**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 428 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОСоветом педагоговМКДОУ д/с № 428Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮЗаведующий МКДОУ д/с № 428\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Агеева«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г. |

**«Мы – дети Земли!»**

**программа по экологическому воспитанию**

 **детей дошкольного возраста**

**Авторы: Агеева Е.Г., Ананьева Е.В., Завгородняя С.В.**

2019, г.Новосибирск

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .3-4

1.2. Принципы и подходы к формированию программы. . . . . . .4-6

1.3. Цели и задачи реализации программы. . . . . . . . . . . . . . . . . . 6

1.4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы .…………6-7

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы. . . . . . . . . .…7-8

**2. Содержательный раздел программы**

2.1. Содержание образовательной деятельности………………8-11

2.2.Тематическое планирование образовательной деятельности………………………………………………………11-14

2.3 Педагогическая диагностика…………………………………14-18

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы . . . . . . . . . . 18-20

**3. Организационный раздел программы**

3.1. Условия реализации Программы……………………………..20

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной

среды для реализации программы…………………………….....20-21

3.. Материально-техническое обеспечение программы……..…21-22

Используемые источники. .……………………………………...22-23

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Парциальная программа «Мы – дети Земли!» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста рассчитана на детей 4–7 лет.

Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане.

Срок реализации программы — три года.

Структура программы представлена тремя модулями:

1. «Мир вокруг меня» (на возраст 4–5 лет),
2. «Маленькие шаги в экологию» (на возраст 5-6 лет),
3. «Юные экологи» (на возраст 6–7 лет).

Программа «Мы – дети Земли!»предусматривает сетевое взаимодействие ДОУ с организациями дополнительного образования городаНовосибирска по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий.

В настоящее время планета Земля переживает глобальный экологический кризис – огромные отрицательные, зачастую необратимые или трудновосполнимые изменения биосферы в большинстве регионов земного шара, ведущие к резкому ухудшению среды обитания человека и всего живого в целом, особенно в городах. Причиной экологического кризиса следует считать духовный кризис, который характеризуется либерально-потребительским отношением человека к окружающему миру. Именно поэтому вопросы экологии в современном мире приобрели мировоззренческий и нравственный характер. [12]

Экологическое воспитание официально признано сегодня одним из приоритетных направлений в системе образования. Основное содержание экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста определено требованиями ФГОС ДОУ, предусматривающего создание условий для развития экологической культуры и экологического сознания детей. Под экологическим воспитанием ребенка понимается процесс формирования осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют, понимание ребенком связи растений и животных с внешними условиями, осознании ими особенностей живого организма. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей природной среде.

Учитывая то, что дошкольное детство это значимый период в формировании личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде, а также проанализировав научно-педагогическую, методическую литературу, мы не увидели программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста НСО, позволяющую привлечь все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся региональныерезервы, такие как институт социального партнерства, поэтому обозначилась необходимость в разработке такой программы.

Кроме того в настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью составляющей жизни ребенка. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение, но и медиаресурсы. Формирование основ экологической культуры с помощью компьютерных средств является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Парциальная программа «Мы – дети Земли!» предусматривает активное использование интерактивных технологий, в частности одной из форм её - дистанционное обучение.

Программа «Мы – дети Земли!» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11552;

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 16424;

- СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 265;

- Национальный проект «Образование» 2019-2024 год. Проект «Экология».

Новизна данной программы заключается в том, что это программа сетевого взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования города Новосибирска по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа базируется на принципах развивающего обучения и дидактики как основополагающих в ФГОС ДО**:**

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий;
* значимоготем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
* уважение личности ребёнка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.[16]

Программа основывается на общедидактических принципах:

* воспитывающей и развивающей направленности знаний;
* постепенного и постоянного усложнения материала;
* наглядности;
* связи теории с практикой;
* результативности;
* интегративного характера всех аспектов развития личности ребёнка: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных; взаимодействия всех субъектов образовательного процесса — детей и взрослых.

Организационно-педагогические принципы:

* преемственности,
* междисциплинарный подход,
* принцип гуманизации,
* эколого-краеведческий принцип,
* принцип проблемности и историзма,
* принцип единства теоретической и практической деятельности. [12]

Учитывая сказанное выше, необходимо отметить, что принципы, лежащие в основе формирования Программы, тесно переплетаются с подходами к её реализации, среди которых такие, как:

* личностно-ориентированный подход — подход, акцентирующий внимание на организации познавательной деятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития;
* системно-деятельностный подход — подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т. д.;
* модульный подход — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
* индивидуальный подход — подход, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей ребёнка, создания условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
* дифференцированный подход — подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учёта индивидуально-психологических особенностей детей.

Методы и методические приемы

* объяснительно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* словесные методы;
* эвристические;
* метод программированного обучения;
* метод проектов.

Технологии:

* игровые технологии,
* кейс-технологии,
* ИКТ,
* здоровьесберегающие;
* личностно-ориентиованные технологии,
* дети-волонтеры.

**1.3. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы- воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

* формирование элементарных экологических знаний;
* формирование практических навыков и умений для природоохранной деятельности в природе;
* развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
* развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
* воспитание осознанно-правильного, ответственного отношения к объектам природы;
* содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых.

**1.4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы**

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Ведущимвидомдеятельностидошкольниковявляетсяигра.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления.

 Старшие дошкольники активно овладевают способностямипонимать и принимать задачу,поставленную взрослым. В этотпериод возрастает стремление добиваться хорошего результата при выполнении заданий.Однако, задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений,дыхания, что свидетельствуето значительной нагрузке нанервную систему. Восприятие цвета, формы и величины, строения предметов продолжает совершенствоваться; происходит систематизация представлений детей обокружающем мире. Развитие восприятия происходит в деятельности самого ребёнка попринципу «что вижу, с чемдействую, то и познаю».

Развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования инновационных педагогических средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

**1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы являются:

* ребенок интересуется научно-познавательной и художественной литературой о природе;
* понимает связь растений и животных с внешними условиями, осознает зависимость живого организма от этих условий;
* понимает, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды;
* знает правила бережного отношения к природе и применяет их;
* может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, проявляет инициативность в решении проблемных ситуаций;
* активно участвует в природоохранной деятельности, в экологических акциях;
* может оценить свою деятельность с нравственной точки зрения;
* проявляет интерес к причинно – следственным связям, пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки людей, склонен к наблюдению и экспериментированию;
* эмоционально откликается на произведения искусства о природе, обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества;
* умеет принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
* умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты.

Способы проверки результативности:

* педагогическое наблюдение;
* собеседование;
* самооценка;
* отзывы детей и родителей;
* коллективное обсуждение результатов деятельности учащихся;
* участие в конкурсах и фестивалях;
* участие в выставках и конференциях.

**2. Содержательный раздел программы**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Реализация парциальной программы «Мы – дети Земли!» начитается со средней группы детского сада. Рассчитана на три года.

Структура программы представлена тремя модулями:

1. «Мир вокруг меня» (на возраст 4–5 лет),
2. «Маленькие шаги в экологию» (на возраст 5-6 лет),
3. «Юные экологи» (на возраст 6–7 лет).

Образовательная деятельность проводится с детьми один раз в две недели.

Продолжительность занятий согласно СанПиНу в средней группе – 20 мин, в старшей – 25 мин, в подготовительной – 30 мин.

Программу можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, включая и время прогулок.

Во время занятий педагог использует разные формы организации деятельности с детьми:

* фронтальная - учебно-познавательная часть (презентация нового материала, постановка учебной задачи, обсуждение и анализ, рефлексия полученного результата);
* групповая;
* индивидуальная;
* самостоятельная.

Программу каждой темы желательно реализовывать в три этапа:

1 этап. Проведение беседы с детьми на заданную тему, затем чтение и обсуждение рассказа, поднимающего этическую проблему, просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий.

2 этап. Знакомство с экознаками, формулирование правил, творческое изображение их. Проведение опытов, экспериментов, акций, экскурсий, различные виды продуктивной деятельности.

3 этап. Видеозапись мастер-классов, эконовостей, сообщений.

Программа «Мы - дети Земли!» предполагает активное использование ИКТ технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду становится очень актуальной проблемой современного дошкольного образования и занимает особое положение в нашем современном мире модернизации. Информационная технология – это совокупность методов, средств, которые объединены в одну цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации. В условиях детского сада необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в том числе и в деятельности экологической направленности. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику: ее характеризуют такие черты как эмоциональность, яркость, привлечение большого количества иллюстративного материала, использование звуковых импровизаций и видеозаписей. ИКТ позволяет осуществить новые виды экскурсий, такие как виртуальные, интерактивные. Виртуальная экскурсия дает возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие.

Кроме того, в современных эпидемиологических условиях ИКТ позволяет организовать взаимодействие с сетевыми партнерами в рамках экологического воспитания детей. Данная программа предусматривает сетевое взаимодействие с такими организациями города Новосибирска, как библиотека им. Я.Гашека, Новосибирская общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи», государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский государственный краеведческий музей», МБОУ СОШ №7 и др.

Особое внимание в программе уделяется технологии «Дети-волонтеры».

На наш взгляд, данная технология имеет большой потенциал и может быть использована в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, так как она формирует все три его компонента: экологическое сознание, экологическое отношение иэкологическую деятельность.

На первом этапе необходимо познакомить детей сдоступными ихпониманиютрудными экологическими ситуациями. Важно, чтобы они проявили свое отношение к тем экологическим проблемам, на которые обратил их внимание взрослый. Проявили такие качества, каксочувствие, жалость к природным объектам,нуждающимся в помощи.

Второй этап реализации технологии предполагает создание волонтерских отрядов экологической направленности из детей старшего дошкольного возраста, изготовление детьми волонтерской экологической атрибутики, что требует от них обобщения и систематизации экологических знаний и их представления с использованием средств художественной выразительности, обсуждения детьми возможностей предотвращения или устранениятрудных экологических ситуаций, формируется чувство ответственности за окружающую их природнуюсреду.

На третьем этапе происходит вовлечение детей в доступные им видыволонтерской деятельности экологического содержания, которыми являются экологические проекты и акции, а также организуется обсуждение с детьми результатов этой деятельности. Экологические акции имеют главную цель – привлечение внимания к экологическим проблемам. В экологических акциях наибольшее развитие получают экологическое сознание и экологическое отношение. [5]

Также авторы данной программы рекомендуют использовать метод кейс-технологий в работе с детьми 6-7 лет.

Название «кейс-технология» произошло от латинского casus – «запутанный, необычный случай»; а также от английского case – «портфель», «чемоданчик». Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Дети во время работы над конкретным случаем (кейсом) находятся не в пассивной роли получателя информации. Как правило, группы разбиваются на более мелкие и более активные подгруппы, состоящие из трех-пяти человек. В этих маленьких группах изучают материалы и разрабатывают предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются. [6]

**2.2.Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки реализации** | **Тема** |
| «Мир вокруг меня»Средняя группа дети 4-5 лет  | Сентябрь | «Живое-неживое» |
| «Земля - наш общий дом» |
| Октябрь | Виртуальная экскурсия https://urok.1sept.ru/articles/632868 |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе |
| Ноябрь | Подготовка к акции за раздельный сбор макулатуры, крышечек, батареек. |
| Квест «Путешествие по грядкам» |
| Проведение акции НОО ЭКОЛОГИ |
| Декабрь | «Ёлочка красавица» (беседа «Обязательно новогодняя ёлочка должна быть настоящей?») |
| Тематическая экскурсия при содействии социальных партнеров |
| Игрушка для ёлочки из бросового материала. |
| Январь | Акция «Помоги мне папа, смастерить кормушку» |
| Акция «Покормите птиц зимой» |
| Февраль | Виртуальная экскурсия в зимний лес Сибириhttps://urok.1sept.ru/articles/593818 |
| Метеостанция «Глубина снежного покрова» |
| Март | Беседа о домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили…» |
| Детско-родительский проект «Мой питомец» |
| Апрель | Беседа «Берегите первоцветы» |
| Продуктивная деятельность «Первоцвет на ладошке» |
| Май | Наблюдение за сезонными изменениями в природе |
| Перелетные птицы |
| Челлендж «Неделя без пластика» |
| Июнь | Метеостанция «Наблюдение за облаками, ветром» |
| Насекомые - мои маленькие друзья |
| Июль | Праздник Русской березки |
| Фотовыставка «Красота Земли родной» |
| Тематическая экскурсия при содействии социальных партнеров ГАУК НСО «Новосибирский государственный краеведческий музей» |
| Август | Детско-родительский проект «Цветы вокруг нас» |
| Он-лайн презентация «Человек - это часть природы» проводит библиотека им. Я.Гашека |
| «Маленькие шаги в экологию» Старшая группадети 5-6 лет | сентябрь | «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц) |
| Проект «Уголок нетронутой природы» |
| октябрь | Флэш-моб «Мы в ответе за тех, кого приручили!» в рамках Всемирного дня животных(дети-родители-педагоги) |
|   «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём!» (месячник по благоустройству территории детского сада) |
| ноябрь | «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - вернисаж) |
| Виртуальный ГИД «В объективе» (юные журналисты) |
| декабрь | Он-лайн квест «Узнавай - КА» |
| Тематическая экскурсия при содействии социальных партнеров |
| Создание сайта юных блогеров «Экология здоровья дома» |
| январь | Создание он- лайн- библиотеки (педагоги- родители- социальные партнеры) |
| Акция при содействии специалистов библиотеки им. Я. Гашека «Зеленые друзья!» (чтение книг по экологическому воспитанию) |
| февраль | Конкурс экологических плакатов «Искусство против загрязнения!» |
| **Акция «Мы бумагу соберем – лес в России сбережем!»** |
| март | Подпроект «Метеобюро» |
| «Голубая капелька» 22 марта Всемирный день воды |
| Тематическая экскурсия при содействии социальных партнеров |
| апрель | Акция «Добро делать просто!» (помощь животным зоопарка) совместно с общественной организацией «Экологи») |
| Спектакль «В гостях у профессора «Непогодина» (дети- родители- педагоги) |
| май | Участие в городской акции «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!» |
| Создание книги для семейного прочтения «Экологические сказки….» |
| Челлендж «Вечер при свечах или бережное отношение к электроэнергии» |
| июнь | Творческая мастерская «Удивительное рядом» |
| Детская лаборатория «Знайки в гостях у дошколят» |
| июль | Виртуальная экскурсия «Знакомые –незнакомцы»  |
| Творческая «Превращения начинаются…» (новая жизнь из ненужных вещей) |
| Тематическая экскурсия при содействии социальных партнеров ГАУК НСО «Новосибирский государственный краеведческий музей» |
| август | Организация выездной летней школы «Необыкновенные путешествия по обыкновенным местам…» |
| Марафон по итогам летней компании «Видели видео?» |
| «Юные экологи»Подготовительнаядети 6-7 лет | Сентябрь | **Агитбригада "Зеленые галстуки" (дошколята- младшие школьники)** |
| Акции «Зеленый автобус» (с привлечением ГИБДД, кадетов МБОУ СОШ №7, НОО ЭКОЛОГИ) |
| Октябрь | Создание экомультфильмов (мультстудия в МКДОУ д/с №428) |
| Конкурс создания дидактических игр «Чудо- чудное» |
| Тематическая экскурсия при содействии социальных партнеров |
| Ноябрь | Проведение интеллектуальных турниров «Экознайки» совместно с учащимися МБОУ СОШ №7 |
| Интерактивный фестиваль с дошкольными учреждениями Дзержинского района «Мы - дети Земли!» |
| Декабрь | Экологическая неделя, посвященная воде «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан! (совместно социальными партнерами) |
| Видеоколлекция детских идей «Мой уютный дворик» (в рамках городского конкурса «Мой уютный детский дворик») |
| Январь | Он-лайн марафон выпускников ДОУ «По следам Красной книги» |
| Он-лайн марафон выпускников ДОУ «По следам Красной книги» |
| Февраль | Он-лайн марафон выпускников ДОУ «По следам Красной книги» |
| Он-лайн марафон выпускников ДОУ «По следам Красной книги» |
| Март | Подготовка к акции «Берегите животных» |
| Проведение акции детьми волонтерами «Берегите животных» с посещением МБОУ СОШ №7 |
| Апрель | Игра «Юные экологи» решение проблемных ситуаций  |
| Акция «Посади дерево» оформление экотропы на территории детского сада совместно с ботаническим садом |
| Тематическая экскурсия при содействии социальных партнеров |
| Май | Экологический марафон «Новосибирск - чистый город!» с участием представителей общественных экологических организаций, представителей средств массовой информации, науки, культуры, образования, охраны окружающей среды. |
| Праздник «Мы - дети Земли! И мы в ответе за нашу планету!» |
| Челлендж «Месячник «Зеленая планета» |

**2.3. Педагогическая диагностика**

Согласно п. 2 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

В п. 3.2.3 ФГОС ДО сказано, что при реализации программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В п. 3.2.1 ФГОС ДО отмечено, что результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей. Таким образом, в соответствии с критериями ФГОС ДО можно рекомендовать показатели для оценки познавательного развития дошкольников в рамках педагогической диагностики, используя такие методы, как наблюдение, диагностические задания, индивидуальная беседа и др.

Предлагаемая педагогическая диагностика разработана на основе ФГОС ДО, а также методики О.Соломенниковой «Определение уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста» и методика В.А. Зебзеевой. Диагностика носит рекомендательный характер и может быть дополнена или конкретизирована специалистами, реализующими Программу, в соответствии со спецификой работы в конкретном детском объединении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное количество баллов** |
| 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, в том числе в мире предметов и вещей, экологические проблемы вызывают у него интерес. (средняя, старшая группа)Узнав о проблеме, пытается предложить её решение (подготовительная группа). | **Максимальный уровень** — практически постоянно демонстрирует проявление данных личностных качеств. | 3 |
| **Средний уровень** — данные качества демонстрирует на 1/2занятий. | 2 |
| **Минимальный уровень** — ребёнок проявляет данные качества редко. | 1 |
| 2.Элементарные экологические знания. | Знает о мире животных, о растительном мире, о неживой природе; о временах года, о природных явлениях. | **Максимальный уровень** - без ошибок демонстрируют элементарные экологические знания. | 3 |
| **Средний уровень** – иногда допускают незначительное ошибки, с помощью наводящих вопросов взрослого, могут сами исправить свои ошибки. | 2 |
| **Минимальный уровень**–дети испытывают трудности в ответах на вопросы, ответы краткие, часто не правильные. | 1 |
| 3.Навыки и умения для природоохранной деятельности в природе. | Знает правила бережного отношения к природе и умеет применять их. | **Максимальный уровень** — ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными Программой. | 3 |
| **Средний уровень** -объём усвоенных навыков и умений составляет более ½. | 2 |
| **Минимальный уровень** — ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков. | 1 |
| 4.Осознанно-правильное отношение к объектам природы. | Понимает связь растений и животных с внешними условиями, осознаёт зависимость жизни человека от окружающей среды. Эмоционально откликается на экологические проблемы. | **Максимальный уровень** — практически постоянно демонстрирует проявление данных личностных качеств. | 3 |
| **Средний уровень** — данные качества демонстрирует на 1/2занятий. | 2 |
| **Минимальный уровень** — ребёнок проявляет данные качества редко. | 1 |
| 5.Развитие коммуникативных навыков. | Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты. | **Максимальный уровень** — практически постоянно демонстрирует проявление данных личностных качеств. | 3 |
| **Средний уровень** — данные качества демонстрирует на 1/2занятий. | 2 |
| **Минимальный уровень** — ребёнок проявляет данные качества редко. | 1 |
| 6.Сотрудничество и сотворчество детей и взрослых. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности. | **Максимальный уровень** — практически постоянно демонстрирует проявление данных личностных качеств. | 3 |
| **Средний уровень** — данные качества демонстрирует на 1/2занятий. | 2 |
| **Минимальный уровень** — ребёнок проявляет данные качества редко. | 1 |

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы**

В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольному образовательному учреждению очень важно привлекать к организации жизнедеятельности и процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства – семья. Самыми первыми, близкими и главными партнерами ДОУ — являются родителивоспитанников.

Основная цель взаимодействия с родителями воспитанников - сделать их активными участниками образовательной деятельности детей.

Для достижения данной цели, необходимо решить следующие задачи:

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2) объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;

3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;

4) активизировать и обогащать умения родителей по экологическому воспитанию детей;

5) поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

ФГОС дошкольного образования предусматривает работу с родителями в разных формах и направлениях. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию основ экологической культуры у детей может организовываться по трем направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в деятельность ДОО;

- совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие с родителями можно начать с анкетирования:**«Отношение родителей к проблемам экологического воспитания дошкольников»,** «Экологическое воспитание дошкольников» и бесед, целью которых является изучение потребностей родителей и их отношение к данному направлению работы.

По результатам анкетирования родителей, диагностики детей, совещаний с социальными партнерами педагоги составляют план мероприятий (просветительских, консультативных, информационных).

Примерные формы работы с родителями:

1. круглый стол;

2. семинары-практикумы для родителей;

3. он-лайнмастер-классы;

4.«А у нас…» - обмен опытом семейного экологического воспитания;

5. тематическая выставка;

6.детско-родительские проекты;

7. памятки-брошюры для родителей;

8.информационные стенды;

9.каталог интернет ресурсов по темам, относящимся к экологическому воспитанию;

10.консультативная работа: групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей;

11.участие в акциях;

12. неделя “открытых дверей”, в ходе которой родители наблюдают деятельность педагогов и детей, а также могут сами поучаствовать в образовательном процессе;

13. папки с консультациями специалистов. В них находится различный материал, подобранные специалистами детского сада. Обновление содержимого производится не реже одного раза в месяц, кроме того, в группах имеется каталог с полным перечнем консультаций. Родители могут ознакомиться с интересующим их материалом, как в детском саду, в специально отведенном для этого месте, так и у себя дома. Свое мнение о прочитанном они могут высказать в устной форме и через “Почту доверия”.

14. выставки детских работ;

15. 1 апреля - День самоуправления. В этот день родителям предоставляется возможность попробовать себя в роли воспитателей. Они могут понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми;

16. развлечения, викторины, литературные гостиные и т.д.

Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения для воспитания экологического мировоззрения у своего ребенка.

**3. Организационный раздел программы**

**3.1. Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей,
* формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде с выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной**

**среды для реализации программы**

Согласно ФГОС ДО: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [8].

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей;

– возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающую среду группы необходимо пополнить центром «Юный эколог», в котором представлен тематический материал, собранный педагогами совместно с родителями и детьми.

Наполняемость центра будет зависеть от возраста детей, от целей и задач, которые решает педагог на конкретном занятии.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Модели:

* Глобус Земли физический
* Комплекты макетов форм поверхности суши

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми:

* «Лекарственные растения»
* «Грибы»
* «Правила поведения на природе»
* «Животные Красной книги Сибири»
* «Птицы Красной книги Сибири»
* «Насекомые Красной книги Сибири»
* «Растения Красной книги Сибири»
* «Узнай по следам»
* «Лесные правила»
* «Мы познаём мир»
* «Что нас окружает»
* «Живое-неживое»

Лэпбуки:

* «Путешествие Землянчика»
* По временам года
* «В мире ягод и грибов»
* «SOS! Планета Земля нуждается в помощи»
* «Животный мир красной книги Сибири»
* «Жалобная книга природы»

Дидактические игры:

* «Чьи детки»
* «Чей хвост»
* «Чьи ноги»
* «Чьи следы»
* «Чей клюв»
* «Узнай правило»
* «Животные разных стран»
* Лото «Животные»
* Бродилка «Экотропа»

Интерактивные игры, разработанные педагогами ДОУ:

Объекты натуральные:

* Гербарий культурных растений
* Гербарий дикорастущих растений
* Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
* Коллекции камней.

Интерактивное оборудование:

– Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран

– Интерактивная доска

– Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр

Медиатека:

**Используемые источники**

1. О. М. Газина, О. В. Погожева. Программно-методическое обеспечение содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста//Повышение качества дошкольного образования/сборник.- 2013. –с.117-125.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642// <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/>.
3. Егорова О. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе использования информационных технологий//Рязанский государственный университет имени СА. Есенина/сборник.-2014.-с.7-9.
4. Зебзеева В**.А.** Теория и методика экологического образования детей: [учебно-методическое пособие] - Москва: Сфера, 2009. – 287с.
5. Е.О. Каргаполова, Л.П. Пядышева. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста// Омская гуманитарная академия/сборник. – 2016.-с.38-42.
6. Керимова А.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста// Дагестанский государственный педагогический университет/сборник – 2012.-с.113-117.
7. Клёнова Н. И., Буйлова Л. М. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. — 2004. — № 12. — С. 17—25.
8. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — 3-е изд. — М.: Линка-Пресс, 2015.
9. Морозова О.А.Использование технологии «Дети-волонеры» в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста// Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании/сборник.- 2020. – с.109.
10. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020. — 68 с.
11. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП.-М., НИИ школьных технологий.- 2005 – с.76-84.
13. Сурнина В.В., Лаптева Н.С.Проектирование социального партнерства ДОУ с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО//
14. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 // http://www.consultant.ru/document/cons\_ doc\_LAW\_149438/.
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>