**Отчет о работе по теме самообразования воспитателя группы №12**

**2017-2018 уч.год**

**Ананьевой Е.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Результат** | **Срок** |
| Выбор темы | Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через основы робототехники и конструирования Куборо | май |
| Изучение методической литературы и интернет источников по данному вопросу | * <https://nsportal.ru/> * Миназова Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 545-548. — URL https://moluch.ru/archive/97/20543/ (дата обращения: 22.04.2018). * <https://education.lego.com/ru-ru/preschool/intro> * https://minecraft20.ru/sheydery-dlya-minecraft/1182-sheydery-robobo1221s-realistic-1121-1112-1102-1710.html * <https://multiurok.ru/files/konstruirovaniie-kak-vid-dieiatiel-nosti-po-razvit.html> * <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/12/sistemnyy-operator-kak-sredstvo-talantlivogo-myshleniya> * <https://nsportal.ru/blog/shkola/all/2011/11/06/aa-gin-priyomy-pedagogicheskoy-tekhniki> * <http://sadik123.ru/docs/2016-17/Annotaciya.pdf> * [melody2002@ngs.ru](mailto:melody2002@ngs.ru) (Наталья Викторовна) | май - август |
| Изучение и анализ реальной ситуации в своей группе по данному направлению | В результате проведенного мониторинга мы обнаружили, что у детей имеется низкий уровень развития логического мышления, памяти. 16 детей в группе имеют статус ОВЗ с ОНР. Дети не усидчивы, не умеют собирать модели по схемам, не могут соотнести модель конструктора с его изображением на плоскости. Модели, которые они строят в процессе своей творческой самостоятельной деятельности, однообразны, примитивны. | сентябрь |
| Методическая работа | * Подготовка папки передвижки «Развиваем инженерные способности детей!» * Папка передвижка «Юные инженеры» * Список литературы, интернет источников для родителей * Презентация ППО на «Фестивале педагогических идей» |  |
| Поэтапное планирование реализации педагогической деятельности по выбранному направлению с детьми | * Составить календарно – тематическое планирование по данному направлению; * Придумать и нарисовать вместе с детьми правила работы с биботами и с конструктором Куборо; * Выучить с детьми правильное название деталей конструктора Куборо; * Оформление «Инженерного центра» активности * Научить детей строить модели с опорой на схему (разработка схем); * Способствовать самостоятельному строительству детей из конструктора Куборо; * Формировать умение зарисовывать схемы построенных моделей, работа в таблице; * Познакомить с основными этапами программирования Биботов; * Способствовать развитию речи детей . | сентябрь  октябрь  октябрь-ноябрь  декабрь-март  апрель  октябрь  сентябрь-май |
| Работа с родителями | * Индивидуальные послания о достижениях детей * Индивидуальные консультации родителей, на что нужно обратить внимание, рекомендации * Видеоролик для родителей «Конструктор куборо» * Видеоролик для родителей «Юные инженеры» * Родительская встреча: «Создание условий для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста * Разработка буклетов для родителей «Как вырастить инженера!» | в течение года  март  май  май |
| Изучение и анализ реальной ситуации в своей группе по данному направлению | В результате проведенного итогового мониторинга, мы обнаружили, что дети выучили названия деталей конструктора, правильно владеют понятийным аппаратом, умеют собирать модели по схемам, могут запрограммировать самостоятельно пчелку так, чтобы она доехала до нужного места. Однако с зарисовыванием схем построенных моделей большинство детей испытывают затруднения. С данным заданием справляются Долгов Д, Ерушева В, Филонова В, Шутова Е.В группе появились правила по данной теме. | апрель |
| Анализ полученных результатов | Выбранная тема оказалась очень интересной и актуальной.Научно – технический прогресс, обеспечивающий развитие нашей страны, показал необходимость в становлении новой системы дошкольного образования, которая предъявляет иные требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. И одним из таких направлений является развитие предпосылок инженерного мышления у детей, начиная с дошкольного возраста. Что такое инженерное мышление? *Инженерное мышление* – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон. Наша группа является пилотной, с этого учебного года мы начали реализовывать вариативную часть программы по формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через основы робототехники и конструирования Куборо. Два раза в неделю я провожу с детьми занятия по робототехнике и по конструированию Куборо. Итого четыре занятия в неделю по 20 минут.  Анализируя результаты входного и итогового мониторинга развития детей, мы можем с уверенностью отметить, положительную динамику. Особенно радуют успехи детей со статусом ОВЗ. В нашей группе есть мальчик с интеллектуальной недостаточностью с минимальной мозговой дисфункцией Зиновьев С. В сентябре месяце он мог только складывать башню, элементарно ставя кубики друг на друга. Сейчас он спокойно выкладывает дорожку в триде измерении, с использованием более 10 элементов конструктора, по схеме самостоятельно.  Хотя и биботы и конструктор Куборо, является общедоступным развивающим материалом, однако из – за высокой цены на него, не все родители могут приобрести данные предметы. Поэтому для детей это новый материал, который им очень интересен, занимателен. Дети с огромной радостью включаются в работу по программированию пчёлок и по строительству дорожек. Мы постоянно стараемся привязать занятия по робототехнике и по конструированию к теме недели. Таким образом, осуществляется более глубокое погружение детей в изучаемую тему, решаются образовательные задачи.  Однако, задачи, которые я ставила перед собой на этот учебный год, удалось реализовать не в полном объеме, в следующем году продолжу работать по данному направлению. Планирую после нового года перейти к работе по Лего Виду. | апрель |
| Профессиональный рост педагога | * Выступление на окружном МО воспитателей Тема: «Поддержка детской индивидуальности   в процессе экологического воспитания дошкольников»   * Посещение семинара. Тема «STEM образование» * Выступление на педсовете «Аукцион педагогических идей» * Проведение стажировки студентов педагогического колледжа | октябрь  декабрь  апрель  в течение года |
| Результаты профессиональной деятельности 2017-2018 год | * Почетная грамота по итогам работы за 2017 год * 1 место в смотре - конкурсе «Готовность групп к новому учебному 2017-2018 году» |  |
| Сведения о повышении квалификации | * АНО ДПО «Учебно – деловой центр Сибири», 144 часа   Удостоверение о повышении квалификации «Детская патопсихология. Коррекционно – педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью(СДВГ)»   * Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительно образования «Все Вебинары.ру», 144 часа   Удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой помощи детям дошкольного возраста»   * Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительно образования «Все Вебинары.ру», 700 часов   Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог – дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»   * НИПКиПРО, 72 час   Удостоверение о повышении квалификации «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» | С 20 сентября – 24 октября 2017г  С 1 декабря – 25 декабря 2017 года  С 16 октября 2017-15 января 2018 года  с 18 по 28 апреля 2018 года |