**Диагностика уровня развития памяти и связной речи детей дошкольного возраста**

**Диагностика уровня развития памяти детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **И. ребенка** | **Зрительная**  **Образная**  Задание: Запомнить изображение и расположение 6 предметов | | | | | | | | | **Слуховая** | | | | | | | | | |
| Запомнить 6 слов, 6 звуков | | | | | | | | | |
| июнь | | | | февраль | | | | | июнь | | | | | февраль | | | | |
| баллы | уровень | | | баллы | уровень | | | | баллы | уровень | | | | баллы | | уровень | | |
| в | с | н | в | с | н | |  | в | с | н | |  | в | | с | н |
| 1 | Ксюша | 3 |  | + |  | 4 | + |  |  | | 4 |  | + |  | | 5 | + | |  |  |
| 2 | Марк | 4 |  | + |  | 5 | + |  |  | | 5 | + |  |  | | 6 | + | |  |  |
| 3 | Соня | 2 |  |  | + | 4 |  | + |  | | 3 |  | + |  | | 4 |  | | + |  |
| 4 | Саша | 2 |  |  | + | 3 |  | + |  | | 2 |  |  | + | | 4 |  | | + |  |
| 5 | Ульяна | 3 |  | + |  | 4 |  | + |  | | 4 |  | + |  | | 5 | + | |  |  |
| 6 | Ярослав | 2 |  |  | + | 4 |  | + |  | | 2 |  |  | + | | 3 |  | | + |  |
| 7 | Лиза | 4 |  | + |  | 5 | + |  |  | | 4 |  | + |  | | 5 | + | |  |  |
| 8 | Вика | 2 |  |  | + | 4 |  | + |  | | 3 |  | + |  | | 4 |  | | + |  |
| 9 | Коля | 4 |  | + |  | 4 |  | + |  | | 3 |  | + |  | | 5 | + | |  |  |
| 10 | Кирилл | 3 |  | + |  | 4 |  | + |  | | 3 |  | + |  | | 4 |  | | + |  |
| 11 | Аня | 3 |  | + |  | 4 |  | + |  | | 4 |  | + |  | | 5 | + | |  |  |
| 12 | Кристина | 4 |  | + |  | 5 | + |  |  | | 5 | + |  |  | | 5 | + | |  |  |
| 13 | Ева | 4 |  | + |  | 5 | + |  |  | | 5 | + |  |  | | 6 | + | |  |  |
| 14 | Женя | 2 |  |  | + | 4 |  | + |  | | 2 |  |  | + | | 3 |  | | + |  |
| 15 | Артём | 2 |  |  | + | 3 |  | + |  | | 2 |  |  | + | | 3 |  | | + |  |
| 16 | Катя | 3 |  | + |  | 4 |  | + |  | | 3 |  | + |  | | 4 |  | | + |  |
| 17 | Лера | 4 |  | + |  | 4 |  | + |  | | 3 |  | + |  | | 5 | + | |  |  |
| 18 | Майя | 4 |  | + |  | 5 | + |  |  | | 5 | + |  |  | | 6 | + | |  |  |
| 19 | Яна | 5 | + |  |  | 5 | + |  |  | | 6 | + |  |  | | 6 | + | |  |  |
| 20 | Рома | 4 |  | + |  | 5 | + |  |  | | 6 | + |  |  | | 6 | + | |  |  |
| 21 | Лера | 2 |  |  | + | 3 |  | + |  | | 4 |  | + |  | | 4 |  | | + |  |
| 22 | Аня | 3 |  | + |  | 4 |  | + |  | | 4 |  | + |  | | 5 | + | |  |  |
| 23 | Настя | 3 |  | + |  | 3 |  | + |  | 4 | |  | + | |  | 4 |  | | + |  |
| Итого | 23 |  | 1 | 15 | 7 |  | 8 | 15 | 0 |  | | 6 | 13 | | 4 |  | 13 | | 10 | 0 |

**Уровни развития памяти:**

Высокий – 5, задание выполнено в полном объеме.

Средний – 4-3, запоминает, но допускает от 1-2 ошибок.

Низкий - 2-1, запомнил меньше половины, или вовсе не справился с заданием.

**Выводы**: в результате работы по мнемотехнике в феврале месяце 8 детей в полном объеме выполнили задания, показав высокий уровень, 15 детей показали средний уровень развития зрительной памяти, в то время как в июне только один ребенок соответствовал высокому уровню, 15 – среднему, 7-низкому уровню развития зрительной памяти. При диагностике выяснилось, что в июне 6 детей имели высокий уровень развития слуховой памяти, 13-средний, 4-низкий, в феврале полностью самостоятельно справились с заданием 13 детей, показав высокий уровень развития, 10 детей выполнили задания с незначительным количеством ошибок, показав средний уровень развития. Радует то, что включая в работу мнемотехнику, удалось повысить уровень развития как зрительной, так и слуховой памяти детей, в феврале месяце не было детей, которые не смогли справиться с предлагаемыми заданиями.

**Диагностика уровня развития связной речи детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ИФ ребенка** | **Июнь 2015 года** | | | **Февраль 2016 года** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1 | Ксюша |  |  | + |  | + |  |
| 2 | Марк |  | + |  | + |  |  |
| 3 | Соня |  |  | + |  | + |  |
| 4 | Саша |  |  | + |  | + |  |
| 5 | Ульяна |  |  | + |  | + |  |
| 6 | Ярослав |  |  | + |  |  | + |
| 7 | Лиза |  | + |  | + |  |  |
| 8 | Вика |  |  | + |  |  | + |
| 9 | Коля |  |  | + |  | + |  |
| 10 | Кирилл |  |  | + |  | + |  |
| 11 | Аня | + |  |  | + |  |  |
| 12 | Кристина | + |  |  | + |  |  |
| 13 | Ева |  | + |  | + |  |  |
| 14 | Женя |  |  | + |  | + |  |
| 15 | Артём |  | + |  |  | + |  |
| 16 | Катя |  | + |  |  | + |  |
| 17 | Лера |  | + |  | + |  |  |
| 18 | Майя |  | + |  | + |  |  |
| 19 | Яна | + |  |  | + |  |  |
| 20 | Рома |  | + |  |  | + |  |
| 21 | Лера |  | + |  | + |  |  |
| 22 | Аня | + |  |  | + |  |  |
| 23 | Настя |  | + |  |  | + |  |
| Итог |  | 4 | 10 | 9 | 10 | 11 | 2 |

Примечание: Для выявления уровня развития связной речи детям предлагались следующие задания: составить предложения по отдельным ситуативным картинкам; составить рассказ описание; составить рассказ по серии сюжетных картинок; пересказать текст (знакомой сказки или короткого рассказа) с опорой на мнемотаблицу; самостоятельно выбрать картинки и составить рассказа по ним. Ответы детей оценивались по следующим уровням:

Высокий – задание выполнено самостоятельно в полном объеме;

Средний – задание выполнено со стимулирующей помощью взрослого, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, связность рассказа нарушена;

Низкий - задание выполнено по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдается неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла, рассказ не завершен, представляет перечисление предметов.

**Выводы:** полученные результаты показали, что в июне только 4 детей смогли выполнить все задания самостоятельно в полном объеме, 10 детей выполнили задания только после стимулирующей помощи взрослого, имея скудный словарный запас, 9 детей с заданием не справились, 2 из них имеют задержку речевого развития, в то время как в феврале наметилась положительная динамика. Только двое детей показали низкий уровень развития речи, 10 детей выполнили задание на высоком уровне.

Проанализировав полученные результаты, стало очевидно, что использование мнемотехники способствует повышению уровня развития памяти и связной речи детей дошкольного возраста, при этом время запоминания речевого материала значительного сокращается. Многие дети пробуют самостоятельно использовать язык символов, «зашифровывая» придуманные фразы. Работа с «зашифрованным» материалом делает обучение интересным и увлекательным.